

Trakų r. Lentvario Henriko Senkevičiaus gimnazijos
2025 m. veiklos kokybės įsivertinimo
ataskaita
(stiprusis, silpnasis ir tobulintinas rodiklis)

Darbo grupė:

- A. Girdziušienė
- B. Kosovska
- S. Maconko
- D. Malachovskienė
- A. Volkova

Lentvaris
2026

Siekiant įvertinti 2025 metų gimnazijos veiklos kokybę buvo atliekamas **teminis** vertinimas (tikrinta 2 sritis „Ugdymas(is) ir mokinių patirtys“) ir **problemnis** vertinimas (diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose).

Veiklos kokybės įsivertinimui naudojami instrumentai

- mokiniams, tėvams (globėjams), mokytojams skirti klausimynai;
- stebėjimai;
- individualūs pokalbiai;
- grupinės diskusijos;
- duomenų (planų, dokumentų, ataskaitų, kitų tyrimų) analizė

1. TEMINIS VERTINIMAS

Ugdymas(is) ir mokinių patirtys

Apklausoje dalyvavo:

110 mokinių (5-12 kl.)	123 tėvai	20 mokytojų
5 kl. 5 6 kl. 12 7 kl. 16 8 kl. 15 9 kl. (I gimnazijos) 16 10 kl. (II gimnazijos) 17 11 kl. (III gimnazijos) 17 12 kl. (IV gimnazijos) 12	1 kl. 10 2 kl. 13 3 kl. 11 4 kl. 8 5 kl. 10 6 kl. 9 7 kl. 12 8 kl. 11 9 kl. (I gimnazijos) 13 10 kl. (II gimnazijos) 8 11 kl. (III gimnazijos) 14 12 kl. (IV gimnazijos) 4	
Plg.: vertinant 2024 m. veiklą apklausoje dalyvavo		
100 mokinių (5-12 kl.)	67 tėvai	20 mokytojų

1. Įsivertinimo metu surastas **stiprusis** 2025 m. aspektas:

Rodiklis	Raktinis žodis	Kas rodo, kad tai yra stiprusis veiklos aspektas?
222. Ugdymo(si) organizavimas	Įvairovė <i>Rodiklio aprašymas</i> „Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas, išbandyti įvairių rūšių užduotis ir kuo įvairesnes veiklas įvairiuose kontekstuose (mokykloje, bibliotekose, gamtoje ir kt.). Derinamas individualus, partneriškas, grupinis, visos klasės ir tinklinis mokymasis.“	94 proc. tėvų žino, kad mokytojai organizuoja edukacines veiklas gimnazijoje ar už jos ribų; 95 proc. žino, kad organizuojami įvairūs renginiai; 95 proc. teigia, kad gauna aiškią informaciją apie vaiko mokymąsi. 84-86 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pamokos pradžioje supažindina juos su pamokos tikslais ir darbo formomis, per pamokas gimnazijoje mokiniai dirba ir individualiai, ir grupėmis, pamokos yra integruojamos su kitų dalykų pamokomis ir temomis. Apie 75 proc. mokinių pastebi, jog mokytojai savo pamokose išmėgina ką nors nauja. 100 proc. mokytojų mokomąją medžiagą sieja su mokinių interesais, pamokos tikslus ir užduotis pritaiko pagal individualius mokinių poreikius, galias, gebėjimus ir talentus, parenka tokius darbo metodus ir formas, kurie padeda įgyti įvairios patirties. 2024-2025 m. m. ir 2025-2026 m. m. vestų pamokų ataskaitų duomenimis, 2025 m. mokytojai vedė apie 40 integruotų pamokų ir pamokų kitoje aplinkoje. 2025 m. gimnazijoje įvyko 4 netradicinių integruotų veiklų dienos.

2. Įsivertinimo metu surastas **silpnasis** 2025 m. aspektas:

Rodiklis	Raktinis žodis	Kas rodo, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas?
231. Mokymasis	Savivaldumas mokantis <i>Rodiklio aprašymas</i> „Padedant mokytojui kartu su mokytoju, mokiniai geba išsikelti mokymosi tikslus, savarankiškai pasirinkti užduočių atlikimo būdą,	Apie 40 proc. mokinių nesutinka arba negali atsakyti, jog gali lankyti dalykų konsultacijas. Tik 61 proc. mokinių mano, jog konsultacijos padeda mokytis. Tik 69 proc. mano, jog planavimas padeda geriau mokytis. Laiką namų darbams paskirstyti geba 71 proc. mokinių. 71 proc. mokinių ieško

	<i>susirasti reikiamą informaciją ir priemones, klausti ir paprašyti pagalbos, aptarti ir vertinti savo mokymąsi, planuoti ir valdyti laiką. Jie suvokia, pripažįsta ir stengiasi spręsti mokymosi problemas. Stebėdami ir apmąstydami asmeninę pažangą, geba pateikti jos įrodymus (atskirus darbus ar jų pasiekimų aplankus (portfolio), mokymosi dienoraščius). Reflektuodami individualią mokymosi patirtį, mokiniai padeda mokytojams įvertinti mokymosi gilumą ir tinkamumą.“</i>	būdų, kaip išspręsti mokymosi problemas. Beveik 53 proc. mokinių nesutinka arba negali atsakyti, jog klaidų aptarimas su mokytojais gali būti naudingas. 72,7 proc. mokinių, padedami mokytojų, mokosi įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą. Sunkias užduotis atlikti stengiasi 78,2 proc. mokinių. Tik 62,6 proc. tėvų teigia, jog jų vaikas su susidomėjimu atlieka namų darbus. Tai, kad jų vaikas geba planuoti darbą, ir savarankiškai pasirinkti tinkamiausius mokymosi būdus, sutinka 79,7 proc. tėvų. 10 proc. mokytojų taip pat nesutinka, jog mokiniai naudoja įvairias strategijas ir skirtingas technikas, kad geriau mokytųsi, ir geba reflektuoti savo mokymąsi. <i>(Pasikartojantis rodiklis!)</i>
--	--	---

3. 2026 metais siūloma tobulinti šį rodiklį:		
Rodiklis	Raktinis žodis	Kodėl pasirinkta tobulinti būtent šį rodiklį atitinkančią veiklą?
221. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas	Mokymosi džiaugsmas <i>Rodiklio aprašymas</i> „Mokytojas planuoja ir parenka prasmingas ugdymo(si) veiklas, kurios skatina smalsumą ir entuziazmą, sudaro sąlygas kurti idėjas ir jas įgyvendinti, išgyventi pažinimo ir kūrybos džiaugsmą, taip pat patirti mokymosi sėkmę. Mokiniai skatinami džiaugtis savo ir kitų darbais, pasiekimais bei pažanga. Jiems leidžiama bandyti ir klysti, rasti ir taisyti savo klaidas, iš jų mokytis.“ ..“	81,8 proc. mokinių atsakė, kad kartais labai <u>pavargsta</u>, nes tos dienos pamokos yra jiems sunkios. Kad tą pačią dieną būna tik <u>vienas atsiskaitomasis</u> darbas, patvirtina tik 48,2 proc. Dalyvauti <u>dominančiose veiklose</u> galimybių turi 68,2 proc. mokinių. Kad mokytojai skiria įdomias <u>praktines</u> užduotis, teigia 69,1 proc. Kad pamokose turi galimybių <u>pasidžiaugti savo ir draugų darbais</u>, teigia 65,4 proc. mokinių. 72,8 proc. mokinių sutinka, kad mokytojai organizuoja <u>edukacines</u> veiklas gimnazijoje ar už jos ribų. Rekomendacijos: 1. Nuolat aptarti mokinių pažangą su kitais mokytojais. 2. Reguluoti namų darbų ir atsiskaitomųjų darbų krūvį. 3. Dažniau ir daugiau skirti įdomių gyvenimiškų, praktinių užduočių.

		4. Dažniau organizuoti pamokas kitose aplinkose. 5. Už pasiekimus skatinti mokinius padėkomis, išvykomis, dovanomis ar kitais būdais. 6. Tęsti integruotų veiklų dienų organizavimą. 7. Dažniau organizuoti edukacines išvykas. 8. Plėsti popamokinės veiklos, būrelių pasiūlą.
--	--	---

2025 m. tobulinto rodiklio įgyvendinimas

2025 m. buvo siūlyta tobulinti 422 rodiklį „Bendradarbiavimas su tėvais“ (raktinis žodis „Į(si)traukimas“).

Rekomenduota	Pasiekta
1. Įtraukti Tėvų komitetą į gimnazijos aplinkų kūrimą. 2. Įtraukti Tėvų komitetą į gimnazijos veiklų ir renginių organizavimą. 3. Kviesti mokinių tėvus pristatyti savo profesiją – vesti karjeros ugdymo pamokas. 4. Organizuoti tėvams atvirų durų dienas gimnazijoje. 5. Viešinti gimnazijos veiklą socialiniuose tinkluose.	1. Rekomendacija įvykdyta iš dalies, kadangi gimnazijos aplinkos buvo tobulinamos „Tūkstantmečio mokyklos II“ projekto lėšomis. 2. Rekomendacija įvykdyta iš dalies. Gimnazijos darželyje įvyko susitikimas ir 3 bendri renginiai su tėvais. 3. Mokinių tėvai vedė karjeros ugdymo pamokas pradinėse klasėse. 4. Įvyko 2 planuotos bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais dienos (skirtingais pusmečiais), kurių metu mokytojai turėjo daugiau nei po 60 tėvų vizitų. 5. Gimnazijos veikla ir pasiekimai nuolat viešinami socialiniuose tinkluose, gimnazijos tinklapyje https://lhsgimnazija.lt/ , portale https://124.lt/lt/ , laikraščiuose „Trakų žemė“ ir „Kurier Wilenski“.

2. PROBLEMINIS VERTINIMAS

(Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas pamokose)

Problemos apibūdinimas. Atliekant apklausas ir vertinant gimnazijos veiklą 2019 m. ir 2020 m., rodiklis 2.2.2. (raktinis žodis „Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“) buvo surastas kaip silpnasis gimnazijos veiklos aspektas.

Kas rodė, kad tai yra silpnasis veiklos aspektas? Dvejus metus iš eilės diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas buvo atsidūręs tarp žemiausių verčių mokinių ir tėvų apklausose. Kaip silpnoji grandis šis rodiklis taip pat nurodomas audito išvadose. Nors 2020 metais rodiklis pagerėjo, tačiau išliko gana žemos vertės ir bylojo apie tobulintiną ugdymo sritį: 2020 m. apklausoje 32 proc. apklaustų mokinių ir 25 proc. tėvų teigia, kad per pamokas mokiniai neturi galimybės pasirinkti įvairaus sunkumo užduočių (plg.: 2019 m. tai teigiančių buvo atitinkamai 30 proc. ir 40 proc.).

2026 metais vykdytoje apklausoje surasti aspektai

60,2 proc. **tėvų** teigia, jog jų vaikas gali pasirinkti skirtingas užduotis

Mokiniai teigia, jog:

- Per pamoką gali pasirinkti, kurias užduotis atliks – 58,2 proc.
- Mokytojas pamokai parengia skirtingo sudėtingumo užduočių – 80 proc.
- Atlikdamas klases ir namų darbus aš galiu išsirinkti nurodytą skaičių man labiausiai patikusių užduočių – 55, 4 proc.
- Mokytojai pastebi mokinių skirtybes (interesų, gebėjimų, ugdymosi poreikių, būdų ir pan.) ir į jas atsižvelgia siūlydami užduotis – 67,3 proc.
- Mokytojai skatina mokinio aktyvumą pagal jo individualias galimybes, pomėgius, gebėjimus – 72,8 proc.
- Mokytojai skatina aktyvų mokinių dalyvavimą pamokoje parinkdami individualius mokymo(si) būdus, tempą, temas, užduotis – 70 proc.
- Mokytojai skiria užduočių, kurios suteikia galimybę kiekvienam mokiniui pasirodyti kuo geriau – 45 proc.

Išvada. Nors tiek tėvai, tiek mokiniai pripažįsta, jog diferencijavimas, individualizavimas ir suasmeninimas pamokose vyksta ir yra nuolatinis reiškiny, visgi mokiniams vis dar trūksta galimybių aktyviau dalyvauti mokymosi proceso planavime. Mokiniais rekomenduojama drąsiau išsakyti savo poreikius ir lūkesčius bei aktyviau naudotis suteikiamomis galimybėmis rinktis užduočių kiekį ir sudėtingumą, taip stiprinant savivaldumą – prisiimant daugiau atsakomybės už savo mokymąsi bei įsitraukiant į individualių mokymosi tikslų planavimą.